

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THANH SANG

VẬN DỤNG WEBQUEST METHOD
TRONG DẠY HỌC PHẦN SINH THÁI HỌC LỚP 12
ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC Ở HỌC SINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THANH SANG

VẬN DỤNG WEBQUEST METHOD
TRONG DẠY HỌC PHẦN SINH THÁI HỌC LỚP 12
ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC Ở HỌC SINH

Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học

Mã số: 8 14 01 11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN VĂN HỒNG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này là công trình nghiên cứu của bản thân tôi. Tất cả các nội dung trong Luận văn là trung thực và chưa được các tác giả công bố trong bất kì công trình nào trước đây. Các số liệu, tài liệu được tham khảo trong luận văn đều có nguồn gốc rõ ràng. Luận văn được tìm hiểu, nghiên cứu bởi bản thân tôi và dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS Nguyễn Văn Hồng.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Đỗ Thanh Sang

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu, hoàn thành luận văn thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học môn Sinh học tại khoa Sinh học - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, tôi đã nhận được sự ủng hộ, giúp đỡ của các thầy cô giáo, đồng nghiệp, bạn bè và gia đình.

Trước tiên tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS.TS Nguyễn Văn Hồng**, người thầy đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến Ban giám hiệu, các thầy cô giáo trong Ban chủ nhiệm khoa, các thầy, cô giáo thuộc khoa Sinh học, Phòng Đào tạo - Trường Đại học Sư Phạm - ĐH Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy, cô giáo và học sinh Trường THPT Nguyễn Huệ, thuộc huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu thực nghiệm để hoàn thành luận văn.

Trong quá trình thực hiện luận văn không thể không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của các thầy cô giáo, các nhà khoa học, cùng bạn bè và đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Đỗ Thanh Sang

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nội dung nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
8. Những kết quả nghiên cứu và đóng góp mới.....	4
9. Cấu trúc của luận văn.....	4
NỘI DUNG	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU	5
1.1. Tổng quan lịch sử vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Dạy học kết hợp	5
1.1.2. Webquest method	5
1.2. Cơ sở lý luận.....	6
1.2.1. Hình thức tổ chức dạy học	6
1.2.2. Dạy học kết hợp (Blended Learning - BL)	11
1.2.3. Năng lực tự học	18
1.2.4. Tổng quan về phương pháp WebQuest và trang WebQuest	22
1.3. Cơ sở thực tiễn	24
1.3.1. Mục đích điều tra	24
1.3.2. Kết quả tổng hợp và đánh giá	24
Kết luận chương 1	26

Chương 2: XÂY DỰNG MÔ HÌNH DẠY HỌC KẾT HỢP ĐỂ DẠY PHẦN “SINH THÁI HỌC” (SINH HỌC 12, CƠ BẢN) VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CÔNG CỤ GOOGLE SITES (HTTP://SITES.GOOGLE.COM/)	28
2.1. Tìm hiểu về công cụ Google Sites	28
2.1.1. Giới thiệu khái quát về Google Sites	28
2.1.2. Đặc điểm của công cụ Google Sites	28
2.2. Nguyên tắc và tiêu chí xây dựng mô hình dạy học kết hợp.....	29
2.2.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu dạy học	29
2.2.2. Đảm bảo tính chính xác của nội dung bài học	31
2.2.3. Nguyên tắc rút ngắn khoảng cách về không gian và thời gian của các đối tượng nghiên cứu.....	31
2.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính trực quan và tính sư phạm.....	32
2.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả của ứng dụng CNTT&TT	32
2.3. Quy trình xây dựng mô hình dạy học kết hợp phần “Sinh thái học” bằng WebQuest Method với sự hỗ trợ của công cụ Google Sites.....	33
2.3.1. Đề xuất quy trình xây dựng WebQuest để dạy phần “Sinh thái học” với sự hỗ trợ của công cụ Google Sites	33
2.3.2. Xây dựng giáo án lên lớp sau khi HS đã được tự học qua WebQuest	43
2.4. Quy trình sử dụng mô hình dạy học kết hợp để dạy phần “Sinh thái học”	44
2.4.1. Giai đoạn tự học qua WebQuest.....	44
2.4.2. Giai đoạn học trên lớp	45
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	47
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	47
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	47
3.3. Phương pháp thực nghiệm sư phạm	47
3.3.1. Chọn trường thực nghiệm.....	47
3.3.2. Chọn lớp tham gia thực nghiệm.....	47
3.3.3. Bố trí thực nghiệm	48
3.4. Kết quả thực nghiệm.....	48
3.4.1. Đánh giá biểu hiện của NLTH thông qua kết quả bài kiểm tra.....	48

3.4.2. Đánh giá biểu hiện của NLTH thông qua phiếu hỏi và quan sát của GV	52
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	65
1. Kết luận.....	65
2. Kiến nghị.....	65
TÀI LIỆU THAM KHẢO	66
PHỤ LỤC	

DANH MỤC VIẾT TẮT

TT	Viết tắt	Đọc là
1	CNTT	Công nghệ thông tin
2	CNTT&TT	Công nghệ thông tin và truyền thông
3	ĐC	Đối chứng
4	DH	Dạy học
5	GV	Giáo viên
6	HS	Học sinh
7	HTTCDH	Hình thức tổ chức dạy học
8	NLTH	Năng lực tự học
9	PPDH	Phương pháp dạy học
10	PTDH	Phương tiện dạy học
11	SGK	Sách giáo khoa
12	TH	Tự học
13	THPT	Trung học phổ thông
14	TN	Thực nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Mức độ sử dụng mạng Internet của HS THPT.....	24
Bảng 1.2. Những khó khăn gặp phải khi sử dụng Internet của HS	25
Bảng 1.3. Các mức độ sử dụng Internet của GV THPT	25
Bảng 1.4. Những khó khăn gặp phải khi sử dụng Internet của GV.....	26
Bảng 3.1. Các bài thực nghiệm sư phạm	47
Bảng 3.2. Tần số điểm bài kiểm tra trong thực nghiệm	48
Bảng 3.3. Phân phối tần suất điểm trong thực nghiệm (%).....	49
Bảng 3.4. Bảng tần suất hội tụ tiến trong thực nghiệm (f% ↗).....	49
Bảng 3.5. Các giá trị đặc trưng của mẫu.....	50
Bảng 3.6. Kết quả kiểm tra giả thuyết H_0 trong thực nghiệm.....	51
Bảng 3.7. Bảng tổng hợp trong thực nghiệm.....	52
Bảng 3.8. Bảng kết quả phân tích phương sai trong thực nghiệm.....	52
Bảng 3.9. Khoảng điểm biểu hiện của NLTH	53
Bảng 3.10. Bảng thống kê định mức biểu hiện NLTH.....	53
Bảng 3.11. Bảng thống kê số liệu đánh giá biểu hiện NLTH của HS	54
Bảng 3.12. Bảng thống kê số liệu đánh giá biểu hiện NLTH của HS theo điểm số....	54
Bảng 3.13a. Bảng thống kê so sánh hiệu quả dạy học ở lớp ĐC.....	55
Bảng 3.13b. Thống kê so sánh hiệu quả dạy học ở lớp TN.....	55
Bảng 3.14. Kết quả thăm dò ý kiến HS	58
Bảng 3.15. Kết quả thăm dò ý kiến GV	63

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1. Mô hình học kết hợp	12
Hình 1.2. Những hình thức kết hợp	15
Hình 1.3. Mô hình sự phát triển của học kết hợp (theo Bonk, C. J. & Graham, 2004).....	16
Hình 1.4. Sơ đồ các mức độ kết hợp E - learning với lớp học truyền thống	17
Hình 1.5. Sơ đồ biểu hiện của người có NLTH (Theo Taylor)	19
Hình 1.6. Sơ đồ biểu hiện của NLTH (Theo Candy).....	19
Hình 2.1. Giao diện của công cụ Google Sites	35
Hình 2.2. Giao diện tạo website mới	35
Hình 2.3. Giao diện ban đầu của trang web	36
Hình 2.4. Cửa sổ chức năng quản lý trang web	37
Hình 2.5. Giao diện tạo trang web mới.....	38
Hình 2.6. Giao diện soạn thảo văn bản	38
Hình 2.7. Giao diện chung WebQuest đã thiết kế.....	39
Hình 2.8. Giao diện phần nội dung khởi động.....	40
Hình 2.9. Giao diện phần nội dung “Nhiệm vụ”.....	40
Hình 2.10. Giao diện phần “Nguồn tư liệu”	41
Hình 2.11. Giao diện phần “Bài tập luyện tập”	41
Hình 2.12. Giao diện một phần nội dung “Bài tập luyện tập”.....	42
Hình 2.13. Quy trình sử dụng mô hình dạy học kết hợp	44
Hình 3.1. Đồ thị tần suất điểm các bài kiểm tra trong thực nghiệm.....	49
Hình 3.2. Đồ thị tần suất hội tụ tiến trong thực nghiệm	50
Hình 3.3. Biểu đồ so sánh sự biến đổi những biểu hiện của NLTH.....	54